

Ética Aplicada à Educação Física e Desporto Escolar



Jorge Rafael Moreira /DGE-DDE

Quadro Legal

- Constituição da República Portuguesa, encontramos no Capítulo III (Direitos e deveres Culturais), artigo 79º, número 2:

“Incumbe ao Estado, em colaboração com as escolas e as associações e coletividades desportivas, promover, estimular, orientar e apoiar a prática e a difusão da cultura física e do desporto, bem como prevenir a violência no desporto.”

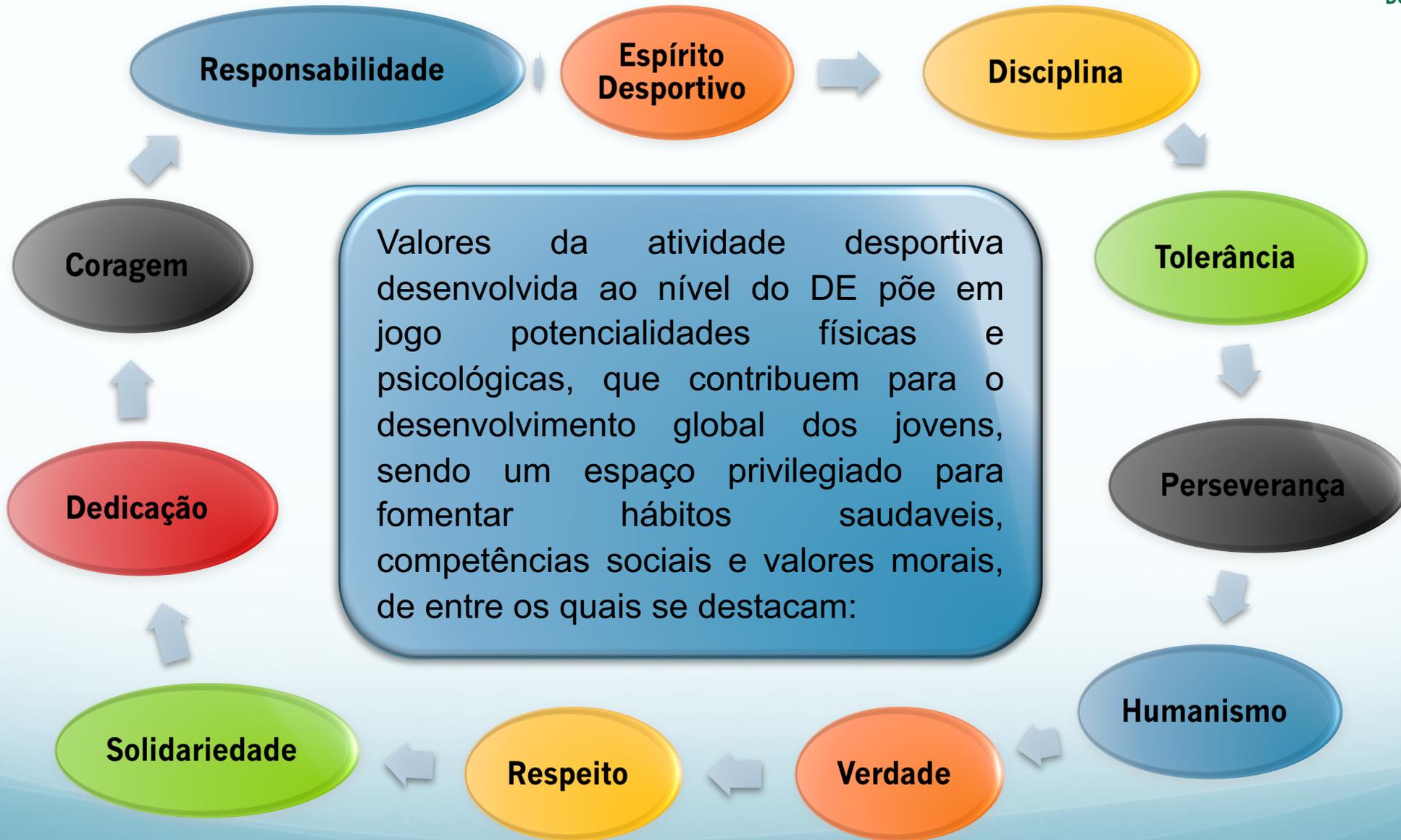
- Na LBAFD (Lei nº 5/2007, de 16 de Janeiro, Lei de Bases da Atividade Física e do Desporto) Capítulo I (Objeto e princípios gerais) Artigo 3º (Princípio da ética desportiva)
 1. *“A atividade desportiva é desenvolvida em observância dos princípios da ética, da defesa do espírito desportivo, da verdade desportiva e da formação integral de todos os participantes.*
 2. *Incube ao estado adoptar as medidas tendentes a prevenir e a punir as manifestações antidesportivas, designadamente a violência, a dopagem, a corrupção, o racismo, a xenofobia e qualquer forma de discriminação.*
 3. *São especialmente apoiados as iniciativas e os projetos, em favor do espírito desportivo e da tolerância.”*

PNED

Plano Nacional de Ética no Desporto, com um conjunto de ações dando cumprimento ao desafio do Código de Ética no Desporto do Conselho da Europa, adotado pelos Ministros europeus responsáveis pelo desporto, em Maio de 1992.



Antes de se formarem atletas, formam-se pessoas e por isso a formação desportiva das crianças e dos jovens não poderá passar ao lado dum processo educativo com **VALORES**.



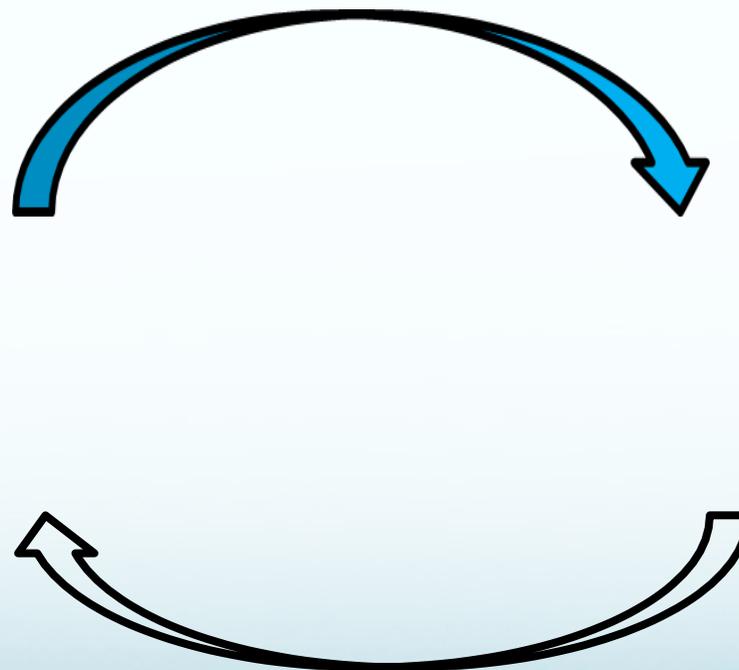
Os valores adquiridos através das atividades do DE, contribuem para o desenvolvimento global dos jovens sendo um espaço privilegiado para fomentar

- **Hábitos saudáveis**
- **Competências sociais**
- **Valores morais**

- ◆ De um modo geral, o desporto é assumido, divulgado e entendido como uma escola de valores para a vida.

- ◆ A educação para os valores terá que ser construída no processo de treino.
- ◆ Desporto é uma atividade neutra através da qual a ação humana pode ser promovida e revelada positiva ou negativamente.

BIO-PSICO-SOCIAL

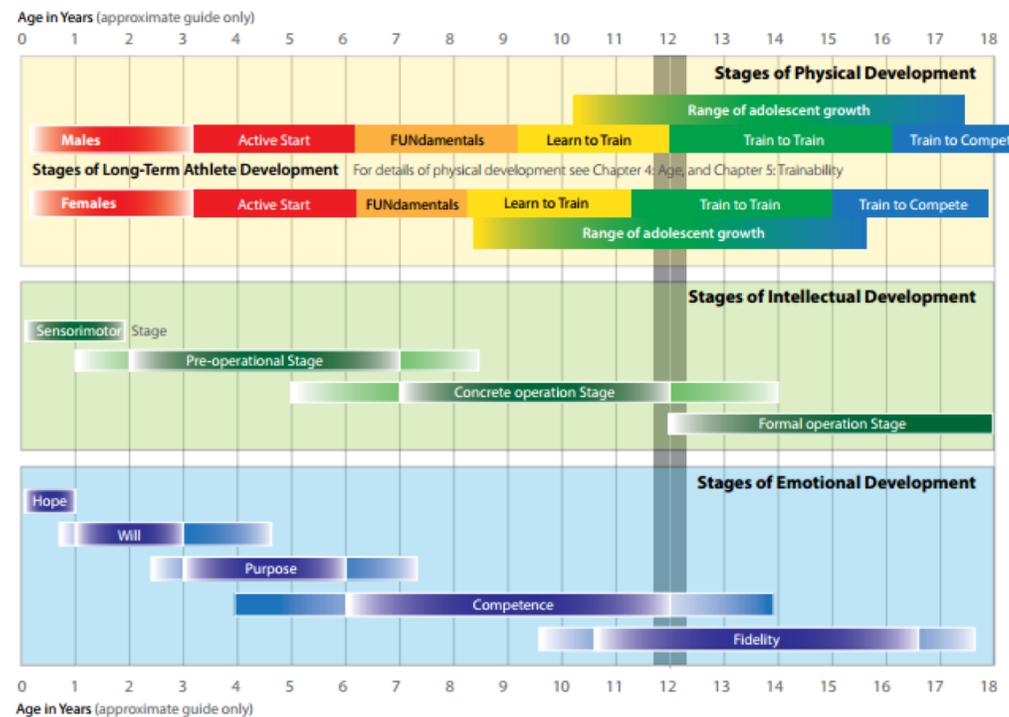


“ Por estas razões, estamos convictos que o desporto pode representar um excelente veículo para a transmissão e vivência da ética e dos valores que lhe estão associados e que, transportados para o quotidiano, podem produzir significativas alterações no modo como atualmente a sociedade se rege.” (Avelar Rosa, 2014)

- ◆ É evidente que a prática desportiva por si só, não torna os indivíduos, as comunidades e as sociedades, portadoras de um quadro ético, fraterno, solidário e tolerante.
- ◆ É necessário operacionalizar um conjunto de instrumentos didáticos capazes de promover e desenvolver a cultura, a educação e os valores.



Figure 11: The Relationships Among LTAD Stages and Stages of Cognitive, Emotional and Moral Development
 (Adapted from work by Piaget, 1954; Erikson, 1959, 1964; Balyi, Way and Higgs, 2013)

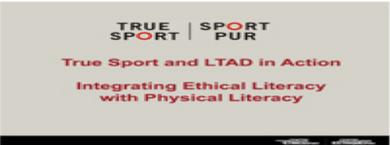
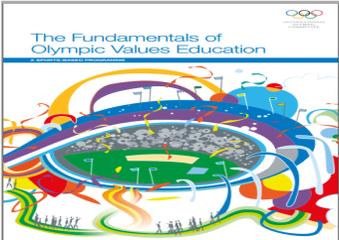


Canadian Sport For Life – Long-Term Athlete Development

- As crianças e jovens atravessam vários estádios de desenvolvimento.
- Propomos uma abordagem à temática da Ética no desporto e a sua operacionalização, focando diversas estratégias e modelos de aplicação.

- **Dos 6 aos 10 anos** considera-se essencial a construção de um quadro ético capaz de valorizar a construção do indivíduo, trabalhando os valores como o esforço, a participação, o respeito, a amizade, a coragem, a determinação, a igualdade e a inspiração.
- Nestas faixas etárias é extremamente importante, que o desenvolvimento dos valores através da prática desportiva seja realizada de forma divertida e lúdica, explorando de diferentes formas os valores inerentes aos jogos (disciplina, cooperação, respeito, etc).

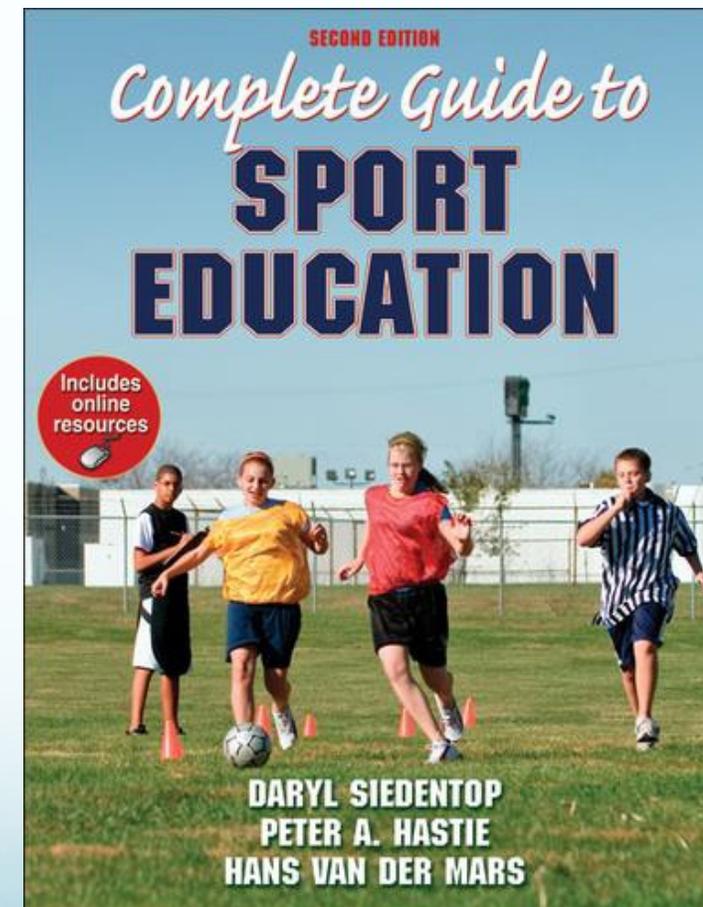
Dos 6 aos 10 anos

	Conteúdos e valores	Evidências	Propostas de trabalho	Estratégias de implementação
	Esforço	O aluno demonstra vontade de superar os seus limites, tentando fazer mais e melhor.	Desenvolvimento de uma literacia ética como chave fundamental para o desenvolvimento integral da criança.	<p>A aquisição da literacia motora é um ponto fundamental no desenvolvimento da criança todavia para que esse desenvolvimento seja integral deverão ser considerados um conjunto de aspetos relativos à literacia ética.</p> <p>Os princípios fundamentais do Olimpismo são um elemento basilar para a educação dos valores no/dc desporto. Estes princípios são transversais a diversos conteúdos dos curricula aliando o desporto à cultura e educação.</p> <p>o desenvolvimento de jogos motores, com vista à resolução de problemas pedagogicamente orientados, detém um potencial para serem utilizados como ferramenta de educação para os valores e ética no desporto.</p> <p>Este tipo de metodologia com esta faixa etária permite a constatação e reflexão prática de determinados valores abstratos.</p> <p>Consideramos que neste ciclo de escolaridade o exemplo dos Encarregados de Educação, bem como o dos professores é de primordial importância, dada a importância que estes detêm na vida da criança. As atividades lúdico-desportivas podem ser uma ferramenta educativa e multigeracional capaz de transmitir um conjunto de valores pessoais, inter pessoais e cívicos.</p>
	Participação	O aluno participa nas atividades propostas de forma voluntária e empenhada.	<p>“(The True Sport LTAD Matrix identifies ethical literacy as a key component of the overall CS4L LTAD)”</p> 	
	Respeito pelo próprio, pelos pares e espaço e materiais.	<p>O Aluno respeita um conjunto de regras e normas que garantem a sua segurança para o normal decorrer das atividades.</p> <p>O aluno cumpre as normas das atividades lúdico – desportivas.</p>	Os fundamentos dos valores Olímpicos na Educação.	
	Igualdade	O aluno respeita e preserva a integridade dos seus pares.		
	Amizade	O aluno preserva os materiais e espaço desportivo/escolar.		
	Excelência	<p>O aluno percebe que todos têm os mesmos direitos e responsabilidades, não discrimina ninguém independentemente das suas diferenças.</p> <p>O aluno valoriza o prazer e as relações sociais com os seus pares. Estabelece relações cordiais e saudáveis com os seus adversários.</p>	Aprendizagem experiencial	
	Determinação	<p>O aluno demonstra esforço e empenho fazendo progressos face a objetivos pessoais.</p> <p>O aluno demonstra determinação em melhorar e progredir face aos objetivos estabelecidos, mesmo perante as dificuldades.</p> <p>O aluno enfrenta medos/receios e dificuldades pessoais.</p>		
	Coragem	O Aluno é capaz de identificar modelos exemplares e sentir-se inspirado por boas condutas.	Pedagogia do Exemplo (Pais e Filhos)	
	Inspiração			

Dos 10 aos 12 anos

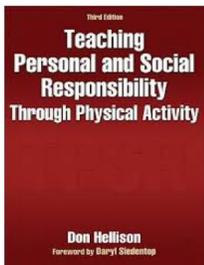
- Nesta faixa etária é proposto um reforço nos conteúdos que podem ser abordados através de uma educação olímpica.
- Propõe-se não só o desenvolvimento dos valores olímpicos através de práticas lúdico-desportivas, mas também de conteúdos teórico práticos.

Na fase que medeia entre os **10 e 12 anos** é considerada a possibilidade de se poder aplicar o modelo de Educação Desportiva (Sport Education – Daryl Siedentop). Este modelo promove a alternância de tarefas, a autonomia e responsabilização, para uma melhor noção dos papéis dos diversos agentes desportivos.



- **Dos 12 aos 14 anos** a atividade desportiva deverá contemplar os factores de treino social e psicológico
- A implementação da ética e dos valores no desporto deve partir de modelos conceptuais, sendo operacionalizados através de diferentes práticas desportivas.

Dos 12 aos 14 anos

	Conteúdos e valores	Evidências	Propostas de trabalho	Estratégias de implementação
	<p>Cooperação</p> <p>Partilha de tarefas</p> <p>Disciplina</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Autonomia</p> <p>Independência</p> <p>Integração</p> <p>Transferência</p> <p>Participação e Esforço</p> <p>Auto determinação</p> <p>Respeito por si, pelos outros e pelas normas</p>	<p>O aluno valoriza o grupo e reconhece a importância da ação conjunta para alcançar objetivos comuns.</p> <p>Os alunos(as) devem autonomamente partilhar tarefas com vista à resolução de problemas/ desafios.</p> <p>Os alunos devem conseguir transferir os valores do campo desportivo para as suas vidas.</p> <p>Os Alunos(as) devem conseguir evidenciar uma capacidade de análise na identificação de necessidades locais e causas sociais onde possam ter intervenção ou marcar a diferença.</p> <p>O aluno respeita e cumpre as normas das tarefas e dos jogos e as decisões a elas associadas.</p> <p>O aluno tem espírito de iniciativa e gosta de participar.</p>	<p>Linhas orientadoras para professores e recursos pedagógicos do PNED.</p>  <p>Aplicação de estratégias do modelo de responsabilidade social através do desporto.</p>  <p>Introdução do conceito de desenvolvimento sustentável nas políticas desportivas</p> <p>(Olympic Movement's – Agenda 21)</p>	<p>A implementação da ética e dos valores no desporto deve partir de modelos conceptuais, sendo operacionalizados através de diferentes práticas desportivas.</p> <p>Modelos</p> <p>(Parlebas – Fatores de terino)</p> <p>(Hellison – Responsabilidade social)</p> <p>(noções do movimento Olímpico e a sustentabilidade – agenda 21)</p> <p>Os fatores de treino social e psicológico devem ser aplicados nas diversas modalidades desportivas.</p> <p>Deve ainda desenvolver-se projetos de turma e de escola em coordenação com outras turmas, sobre a aplicação do desporto em causas sociais. (projetos horizontais e verticais)</p> <p>Devem ser desenvolvidas parcerias com organizações locais (clubes, centros dia, ipss, etc) onde os alunos possam aplicar projetos de desenvolvimento e melhoria.</p>

A partir dos 14 anos

- Nesta fase pretendem-se desenvolver iniciativas, que coloquem em ação um conjunto de valores adquiridos ao longo dos anos.
- Portanto, nesta faixa etária, os conteúdos devem ter predominância teórica com orientações e estratégias de operacionalização, no desenvolvimento de diversas iniciativas através do desporto.

A **partir dos 14 anos** poderemos considerar a percepção dos impactos e implicações dos valores na sociedade, sendo de considerar o envolvimento de iniciativas através do desporto em que se salientam:

- **Responsabilidade social**
- **Causas sociais** (desenvolvimento de iniciativas e criação de parcerias).
- **Impacto dos comportamentos na sociedade.**
- **A gestão desportiva e a sociedade civil** (importância do tema para futuros dirigentes desportivos).
- **Projeto construção de uma sociedade melhor através do desporto** (desporto & desenvolvimento humano).

A partir dos 14 anos

Conteúdos e valores	Evidências	Propostas de trabalho	Estratégias de implementação
Cooperação	Os alunos devem conseguir desenvolver estratégias/projetos que ajudem a resolver ou mitigar problemas sociais.	Conceito de desenvolvimento sustentável nas políticas desportivas (Olympic Movement's – Agenda 21)	Deve ser dado um conjunto de conhecimentos teóricos e práticos, que permita o desenvolvimento de projetos sociais no desporto.
Respeito pelo espaço		1. Metodologia de ação ambiental	Modelos
Respeito pelas normas	Os alunos devem compreender como é que as organizações desportivas podem ter influência no desenvolvimento de uma sociedade mais justa.	2. Proteção e conservação das áreas implicadas e espaços naturais	Desenvolvimento sustentável e o desporto. (noções do movimento Olímpico e a sustentabilidade – agenda 21)
Responsabilidade		3. Potenciar a prática desportiva consciente nas instalações	
Autonomia	Os alunos(as) devem autonomamente partilhar tarefas com vista à resolução de problemas/ desafios.	4. Utilização de equipamento sustentável	Devem ser desenvolvidos conteúdos sobre gestão desportiva e a responsabilidade social. (No intuito de educar futuros dirigentes desportivos.
Independência	Os alunos devem conseguir transferir os valores do campo desportivo para as suas vidas.	5. Utilização ponderada dos transportes	
Integração		6. Adoção de planos energéticos sustentáveis	Deve ainda desenvolver-se projetos de turma e de escola em coordenação com outras turmas, sobre a aplicação do desporto em causas sociais. (projetos horizontais e verticais) Os alunos do secundário devem ajudar e incrementar outros projetos de escola, em colaboração com outras turmas.
Transferência	Os Alunos(as) devem conseguir evidenciar uma capacidade de análise na identificação de necessidades locais e causas sociais onde possam ter intervenção ou marcar a diferença.	7. Acomodação e alimentação dos grandes eventos sustentável	
Participação e Esforço		8. Gestão do uso da água	
Solidariedade	Os alunos têm espírito de iniciativa e gostam de participar.	9. Gestão na produção de material de desperdício	
Capacidade de iniciativa		10. Qualidade da biosfera e manutenção da biodiversidade	Devem ser desenvolvidas parcerias com organizações locais e regionais (clubes, centros dia, ipss, federações desportivas, organizações privadas e públicas, etc) onde os alunos possam aplicar projetos de desenvolvimento e melhoria de causas sociais através do desporto.
		 <p>OLYMPIC MOVEMENT'S AGENDA 21</p>	
		Aplicação de estratégias do modelo de responsabilidade social através do desporto. (no que diz respeito a iniciativas e projetos)	
		A importância da responsabilidade social na gestão desportiva.	

Recursos pedagógicos promovidos pelo Desporto Escolar em parceria com o PNED

◆ “Cartão Branco”

- É um recurso pedagógico que visa enaltecer condutas eticamente corretas, praticadas por alunos, professores, público e outros agentes desportivos, sendo promovido pelo Desporto Escolar.
- A aplicação do “Cartão Branco” nas atividades realizadas sob a égide do Desporto Escolar constitui uma boa prática em prol da ética e dos valores.



◆ Promoção de ações de formação e sensibilização

➤ Professores



◆ Concurso Literário: “A Ética na Vida e no Desporto”

➤ Alunos do secundário

◆ Concurso Inovar pela Ética no Desporto

A Violência Sexual no Desporto: prevenir para proteger

➤ Alunos do secundário e Professores



CONCURSO
INOVAR PELA
ÉTICA NO DESPORTO

A Violência Sexual no Desporto: prevenir para proteger

Se frequentas o Ensino Secundário ou Profissional, forma uma equipa com dois ou três Estudantes e um Professor.

DATA LIMITE PARA SUBMISSÃO:
31 de Março de 2021
<https://info.europela.pt/concurso-desporto>

PARTICIPA

Universidade Europeia

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO | direção-geral educação | ipdj | Plano Nacional de Ética no Desporto | Desporto Escolar

Jorge Rafael Moreira /DGE-DDE

Obrigado pela vossa atenção



Jorge Rafael Moreira /DGE-DDE